

## V Simpósio Internacional Educação de Infância e 1º Ciclo do Ensino Básico

### O computador e as aprendizagens em ciências - Avaliação de páginas Web de escolas do 1º Ciclo do Ensino Básico -

Henrique Teixeira Gil – hteixeiragil@ese.ipcb.pt  
Margarida Afonso – margarida.afonso@ese.ipcb.pt

#### Introdução

O Programa Internet nas Escolas do 1º Ciclo do Ensino Básico teve como objectivos, entre outros, a divulgação e utilização de recursos informáticos pelos professores e alunos no processo de ensino-aprendizagem e a criação de páginas Web. A comunicação em poster visa apresentar uma avaliação do trabalho desenvolvido nas escolas do 1º ciclo do distrito de Castelo Branco, ao nível daquele programa. Dado que a tecnologia e as ciências são muito importantes em qualquer sistema educativo a avaliação irá centrar-se nestas duas áreas.

Destacamos os seguintes *objectivos*: (1) Avaliação da utilização dos meios informáticos no processo de ensino e de aprendizagem das ciências; (2) Caracterização dos conteúdos científicos das páginas Web; (3) Investigação sobre os aspectos que os professores do 1º ciclo tiveram mais facilidade/dificuldade em implementar.

A *Metodologia* geral utilizada variou de acordo com os objectivos da investigação. Dados relacionados com as facilidades/dificuldades dos professores do 1º ciclo foram obtidos através de questionário. A avaliação da utilização dos meios informáticos no processo de ensino e de aprendizagem das ciências e a caracterização dos conteúdos científicos das páginas foram realizadas através da análise de conteúdo com base em instrumentos construídos para o efeito e baseados em literatura relacionada com assunto (como por exemplo, Beck, 1997; Davies & Carbonaro, 2000; Freitas, 1997; Harlen, 1997; Jacobson & Cohen, 1998; National Academy of Sciences, 1996).

Como principais *conclusões* referimos que os professores embora tenham aderido positivamente à iniciativa, apresentaram algumas dificuldades na implementação das páginas Web e na utilização mais efectiva dessas páginas no processo de ensino-aprendizagem das crianças. Em relação aos conhecimentos de natureza científica presentes nas páginas das escolas do 1º ciclo, destacamos que estes nem sempre foram incluídos e quando o foram, frequentemente, eram destacados conteúdos/conhecimentos de natureza declarativa e descritiva. Conhecimentos relacionados com os processos e metodologias científicas praticamente não foram incluídos.

#### Bibliografia

- Beck, S. (1997). *Evaluation criteria*. <http://lib.nmsu.edu/instruction/evalcrit.html> (19-09-2002).
- Davies, J. & Carbonaro, M. (2000). Developing web-mediated instruction for teaching multimedia tools in a constructivist paradigm. *International of Educational Telecommunications*, 6(3), p. 243-265.
- Freitas, C. (1997). *A integração das TIC no processo de ensino-aprendizagem*. Coleção a Escola e os Media. Instituto de Inovação Educacional: Lisboa.
- Harlen, W. (1997). *The teaching of science in primary schools*. London: David Fulton Publishers.
- Jacobson, T. & Cohen, L. (1998). *Evaluating Internet Sites*. <http://library.albany.edu/internet/evaluate.html> (19-09-2002).
- National Academy of Sciences (1996). *National Science Education Standards*. Washington, DC: National Academy Press.