

ESTUDOS EM DESENVOLVIMENTO MOTOR DA CRIANÇA XVI

MOTOR DEVELOPMENT
STUDIES OF THE CHILD XVI



Eds.
Maria João Lagoa
Diogo Coutinho
Carlos Carvalho
José Oliveira Santos
João Viana
Gustavo Silva

EDIÇÕES
ISMAI



- Título** ESTUDOS EM DESENVOLVIMENTO MOTOR DA CRIANÇA XVI
- Eds.** Maria João Lagoa; Diogo Coutinho; Carlos Carvalho; José Oliveira Santos; João Viana & Gustavo Silva
- Edição** Centro de Publicações / Universidade da Maia
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano [UID/04045/2020]
- Coordenação Editorial** Pedro Almiro Neves
Eduardo Cordeiro Gonçalves
- Apoio** Fundação para Ciência e a Tecnologia FCT
- Design/Execução** Graphic Production
- Tiragem** 150 exemplares
- Depósito legal** 523998/23
- ISBN** 978-989-53655-5-5

ANO DE EDIÇÃO NOVEMBRO DE 2023

É PROIBIDA A DUPLICAÇÃO OU REPRODUÇÃO DESTE VOLUME, NO TODO OU EM PARTE, SOB QUAISQUER FORMAS OU POR QUAISQUER MEIOS (ELETRÔNICO, MECÂNICO, GRAVAÇÃO, FOTOCÓPIA, ENTRE OUTROS), SEM PERMISSÃO EXPRESSA DOS EDITORES E DOS AUTORES.

RESERVADOS TODOS OS DIREITOS DE PUBLICAÇÃO AOS AUTORES E EDITORES

© TEXTOS E IMAGENS DA RESPONSABILIDADE DOS AUTORES

A INFLUÊNCIA DA PRÁTICA ADICIONAL DA NATAÇÃO NA COMPETÊNCIA MOTORA EM CRIANÇAS COM IDADE PRÉ-ESCOLAR

THE INFLUENCE OF ADDITIONAL SWIMMING PRACTICE ON MOTOR COMPETENCE IN PRESCHOOL CHILDREN

Miguel Rebelo^{1,2}, Matilde Baptista², João Rocha^{1,2}, Jorge Santos^{1,2},
António Faustino^{1,2}, Dino Santos², André Ramalho^{1,2} & João Serrano^{1,2}

¹ SPORT, HEALTH & EXERCISE RESEARCH UNIT (SHERU) - POLYTECHNIC
INSTITUTE OF CASTELO BRANCO, PORTUGAL

² DEPARTMENT OF SPORTS AND WELL-BEING - POLYTECHNIC INSTITUTE OF CASTELO BRANCO, PORTUGAL

Resumo

O objetivo deste estudo foi verificar se existem diferenças na competência motora, entre crianças com idade pré-éscolar, que para além das aulas de Expressão Físico-Motora (EFM) ainda têm uma prática adicional da Natação.

Participaram neste estudo 76 crianças (4.97 ± 0.7 anos), de ambos os géneros, divididos em dois grupos, o grupo que apenas tem EFM (N=14, 5.08 ± 0.8) e o grupo que tem EFM + Natação (N=62, 4.95 ± 0.7).

A EFM têm duas sessões semanais de 1h e a natação uma sessão semanal de 1h.

O Instrumento utilizado para a recolha dos dados e respetiva avaliação da competência motora foi o Motor Competence Assessment (MCA), foi aplicado o teste Kolmogorov-Smirnov para verificar a normalidade da amostra, recorrendo ao teste Mann-Whitney para comparar os grupos.

Após a análise dos resultados, verificámos que não existem diferenças estatisticamente significativas, isto é o grupo que para além da EFM ainda tem a prática adicional da Natação, apesar dos melhores resultados verificados na análise descritiva, estes não são estatisticamente suficientes comparativamente ao grupo que apenas tem EFM.

Concluimos assim, que a prática adicional da natação é uma atividade que favorece o desenvolvimento de aprendizagens das crianças contudo, esta prática adicional, no grupo analisado, não é significativa para a melhoria da competência motora.

Palavras-chave: Expressão físico-motora; natação; motor competence assessment.

Abstract

The objective of this study was to verify if there are differences in motor competence, among children of preschool age, who, in addition to the Physical-Motor Expression (EFM) classes, also have an additional practice of Swimming.

The study included 76 children (4.97 ± 0.7 years), of both genders), divided into two groups, the group that only has EFM ($N=14$, 5.08 ± 0.8) and the group that has EFM + Swimming ($N=62$, 4.95 ± 0.7).

EFM has two weekly sessions of 1h and swimming has a weekly session of 1h.

The instrument used for data collection and respective evaluation of motor competence was the Motor Competence Assessment (MCA), the Kolmogorov-Smirnov test of the sample, using the Mann-Whitney test to compare the groups.

After analyzing the results, we found that there are no statistically significant differences, that is, the group that, in addition to EFM, also practices additional swimming, despite the better results seen in the descriptive analysis, these are not statistically sufficient compared to the group that only have EFM.

We thus conclude that the additional practice of swimming is an activity that favors the development of children's learning, however, this additional practice, in the analyzed group, is not significant for the improvement of motor competence.

Keywords: Physical-motor expression; swimming; motor competence assessment.

INTRODUÇÃO

A prática de atividade física nas crianças, é importante, não só para melhorar a sua forma física, mas também pela saúde, socialização e naturalmente é através das atividades/aulas de Expressão Físico-Motora no pré-escolar que a criança realiza as suas atividades físicas orientadas (1).

A competência motora está relacionada com o desenvolvimento de habilidades motoras fundamentais, compreendendo habilidades locomotoras, de estabilidade e manipulativas, que são a base para a aquisição de movimentos especializados ao longo da vida, importantes para o desenvolvimento de estilos de vida saudáveis das crianças (2). Já a natação é uma das atividades físicas mais completas, que possui vários benefícios para as crianças, como o aumento da amplitude articular, ajuda a fortalecer e aumentar o equilíbrio, lateralidade e agilidade e, melhora na postura. Esta, pode também, fazer com que a criança comece a andar antes do tempo, melhorar a sua coordenação e desenvolver a sua autonomia (3).

O ensino da natação nas crianças, auxilia no seu desenvolvimento integral proporcionando a interação destas com o meio aquático, utilizando a psicomotricidade, para o fortalecimento da sua orientação espaço-temporal (4). A prática das atividades aquáticas na primeira infância, inicialmente servia para sobrevivência e o auto-salvamento, atualmente têm como objetivo o desenvolvimento da criança numa perspectiva psicomotora, cognitiva e social (5). É devido a este ponto que os programas de atividades aquáticas na primeira infância são estilos de ensino menos rígidos, com maior predominância na componente lúdica (5). No início, todos os

alunos devem aprender as habilidades fundamentais, como o equilíbrio, flutuação e bloqueio respiratório (6).

Assim o objetivo deste estudo, foi verificar se existem diferenças na competência motora, entre crianças com idade pré-escolar, que para além das aulas de Expressão Físico-Motora (EFM) ainda têm uma prática adicional da Natação, sendo pertinente saber se a prática adicional da Natação nestas idades permite melhores resultados na competência motora, tal como já diversas vezes   referido por diversos autores (7).

METODOLOGIA

Amostra

Este estudo, decorreu nas turmas de 4 e 5 anos de uma institui o do Distrito de Castelo Branco, tendo participado 76 crianças (4.97 ± 0.7 anos), de ambos os g neros (F, N=33, 4.95 ± 0.7 anos; M, N=43, 5.00 ± 0.7 anos).

Os participantes foram divididos em dois grupos: o grupo que apenas tem EFM (N=14, 5.08 ± 0.8) e o grupo que tem EFM e Natação desde o início da entrada escolar (N=62, 4.95 ± 0.7).

Instrumentos

O instrumento utilizado para a avalia o da competência motora foi a "Motor Competence Assessment" validada para a popula o portuguesa por Rodrigues, Cordovil, Luz e Lopes [8].

Métodos e Procedimentos

Após o contacto com a institui o foi entregue a todos os Encarregados de Educa o, um Termo de Consentimento e uma Ficha de Anamnese da criança.

Os participantes realizaram um aquecimento 5 minutos antes da avalia o, uma tentativa de experimenta o de cada teste, para a obten o do melhor resultado tinham 2 tentativas nos testes locomotores e estabilizadores e 3 tentativas nos manipulativos.

Análise Estatística

Para codifica o dos dados recorremos   IBM - SPSS – Statistical Package for the Social Sciences SPSS (v.23.0). Na primeira análise procedeu-se   verifica o da normalidade da amostra através da aplica o do teste de Kolmogorov-Smirnov. Como obtivemos uma distribui o n  normal ($\text{sig.} < 0,05$), para todas as variáveis em estudo, recorremos ao teste Mann-Whitney para comparar os grupos. Foi também utilizado uma análise descritiva dos dados com base nas m dias e desvio padrão.

RESULTADOS

De acordo com os resultados da Tabela 1, verificamos que, em média, o grupo que para além da EFM tem Natação, demonstra melhores resultados nos testes Shuttle Run, Transferência de Plataformas, Velocidade de Lançamento, Velocidade de Pontapé, contudo essas diferenças não são estatisticamente significativas.

Já o grupo que apenas tem EFM apresenta apenas, em média, melhores resultados nos testes: Salto Horizontal e Saltos Laterais, também sem diferenças estatisticamente significativas.

Tabela 1. Diferenças nos Resultados da Competência Motora entre os Grupos

Variável	AV - MCA M ± SD		P
	EFM	EFM + Natação	
Idade	5,07 ± 0.83	4,95 ± 0.71	
Shuttle Run	18,43 ± 2.61	18,74 ± 2.39	.461
Salto Horizontal	88 ± 22.29	82,73 ± 19,14	.473
Transferência de Plataformas	4,93 ± 1.21	4,94 ± 1.32	.907
Saltos Laterais	12,79 ± 3.62	11,71 ± 4.07	.183
Velocidade de Lançamento	13,50 ± 2.57	13,65 ± 2.23	.772
Velocidade de Pontapé	12,71 ± 2.37	13,52 ± 2.46	.274

DISCUSSÃO

Neste estudo, foram avaliadas 76 crianças, com idades entre os 4 e 6 anos, para verificar se existem diferenças na competência motora, em crianças do pré-escolar, que para além das aulas de Expressão Físico-Motora ainda têm Natação. Os resultados indicaram, que em média, o grupo que apresentou melhores resultados nos testes da competência motora, foi o grupo que tem EFM e Natação, contudo essas diferenças não são estatisticamente significativas, sendo que não podemos afirmar que esta prática adicional é suficiente para a melhoria da competência motora. No entanto os resultados obtidos, coincidem com os de alguns estudos, como por exemplo o de Silva e Falcão (9), que nos indica que a adaptação ao meio aquático nas crianças do pré-escolar, tem uma elevada importância, pois é nessas idades que se adquirem as habilidades básicas e complementares, para o seu desenvolvimento global, e que para além de ajudar no desenvolvimento motor da criança, também tem influência da formação da sua personalidade e inteligência.

Algumas das limitações deste estudo foi que as crianças tinham mais tempo de prática de EFM do que de natação e que provavelmente 1h semanal da prática adicional de natação poderá não ser suficiente para melhorar a competência motora.

mos que, em média, o grupo
cores resultados nos testes
de Lançamento, Velocidade
esticamente significativas.
penas, em média, melhores
ais, também sem diferenças

ia Motora entre os Grupos

	P
M + Natação	
4,95 ± 0.71	
8,74 ± 2.39	.461
12,73 ± 19.14	.473
4,94 ± 1.32	.907
11,71 ± 4.07	.183
13,65 ± 2.23	.772
13,52 ± 2.46	.274

com idades entre os 4 e 6 anos.
cia motora, em crianças do pré-
ico-Motora ainda têm Natação. Os
apresentou melhores resultados
que tem EFM e Natação, contudo
ativas, sendo que não podemos
para a melhoria da competência
cidem com os de alguns estudos,
os indica que a adaptação ao meio
elevada importância, pois é nessas
as e complementares, para o seu
udar no desenvolvimento motor da
a sua personalidade e inteligência
que as crianças tinham mais tempo
ovavelmente 1h semanal da prática
para melhorar a competência motora.

assim como se devia ter utilizado mais instrumentos para verificar outras variáveis em que a natação possa ter mais impacto como por exemplo a composição corporal.

CONCLUSÃO

Podemos então concluir, com a análise dos dados, não sendo as diferenças estatisticamente significativas a prática adicional de natação nestas crianças não é suficiente para a melhoria da competência motora. No entanto e de acordo com os resultados da análise descritiva dos dados, a Natação é uma modalidade importante e um bom complemento na oferta escolar do TFC e que devia ser disponibilizada a todas as crianças e não apenas como uma oferta extracurricular.

REFERÊNCIAS

- [1] Rebelo M, Serrano J, Paulo R, et al. The importance of oriented physical activity in the first 48 months: differences in motor skills. *BMC Pediatr* 23, 232, 2023. <https://doi.org/10.1186/s12887-023-04060-8>
- [2] Flôres FS, Rodrigues LP, Cordovil R. Relationship Between the Affordances for Motor Behavior of Schoolchildren (AMBS) and Motor Competence Assessment (MCA) in Brazilian Children. *Children*, 2021, 8(705), 1-9. <https://doi.org/10.3390/children8080705>
- [3] Melo, J., M., P., Souza, J., R., Lima, R., K., V., Silva, S., L., Santos, G., O. (2020). Benefícios da Natação para Crianças e Adolescentes. *Brazilian Journal of Development*, 6(8), 62511-62519. <https://doi.org/10.34117/bjdv6n8-619>
- [4] Farias DC. A Natação no Contexto Escolar. Setor De Ciências Biológicas Da Universidade Federal Do Paraná. 1997. <https://hdl.handle.net/1884/63999>
- [5] Barbosa TM, Costa MJ, Marinho DA, Silva AJ, Martins M, Queirós TM. Jogos Aquáticos nas Sessões de Atividades Aquáticas na Primeira Infância. *Revista Pulsar*, 2013, 5(1), 1-17. <http://hdl.handle.net/10198/11306>
- [6] Rocha HIA. A adaptação ao Meio Aquático em Contextos de Ensino com Diferentes Profundidades: Estudo das Diferenças Metodológicas e na Aquisição de Habilidades Motoras Aquáticas em Crianças de 4 e 5 Anos. 2010. [Dissertação de Mestrado, Universidade da Beira Interior].
- [7] Martins AMB. Actividade Física no Pré-Escolar: Efeito da Actividade Física no Desenvolvimento Motor de Crianças de 5 Anos de Idade. 2010. [Dissertação de Mestrado, Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Castelo Branco]. Repositório Científico do Instituto Politécnico de Castelo Branco. <http://hdl.handle.net/10400.11/1795>
- [8] Rodrigues LP, Cordovil R, Luz C, Lopes VP. Model Invariance of the Motor Competence Assessment (MCA) From Early Childhood to Young Adulthood. *Journal of Sport Sciences*, 2021, 39(20), pp. 2353-2360. <https://doi.org/10.1080/02640414.2021.1932290>