

I CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN EN EL DEPORTE
25 Años Caminando Juntos

DEL 23 AL 26 DE OCTUBRE 2019



LIBRO DE ACTAS DEL I CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN EN EL DEPORTE: 25 AÑOS CAMINANDO JUNTOS



Facultad de Ciencias del Deporte
Universidad de Extremadura



mas apenas a variável memória visual apresenta uma diferença estatisticamente significativa ($p \leq 0,05$).

CONCLUSIONES: Podemos afirmar que das sete variáveis analisadas nenhuma delas apresenta diferenças significativas ($p \leq 0,05$) entre o grupo de disléxicos e o grupo de não disléxicos. Relativamente à comparação entre os dois momentos (pré e pós programa de intervenção, das sete variáveis analisadas, três delas apresentam diferenças significativas ($p \leq 0,05$) entre o grupo de disléxicos e não disléxicos.

PALABRAS CLAVES: Dislexia, Processamento de Informação Atenção, Memória, Jogos lúdico-motores

BIBLIOGRAFÍA

- Carreteiro, R. (2016). Dificuldades de aprendizagem em crianças e Adolescentes. In Carreteiro (org.), *Hiperatividade e dificuldades de atenção*, 13-32. Lisboa: PSICLINICA.
- Serra, H. & Estrela, M. (2007). Dislexia e perturbações associadas: Memória e Atenção. *Cadernos de Estudo*. 5, 93-115.
- Soares, D. & Marco, A. (2014). Educação física e dislexia: possíveis convergências. *Revista CEFAC*. 16(6), 1997-2005.

EFEITOS DA FORMAÇÃO E LIDERANÇA DO TREINADOR DE DESPORTO ADAPTADO NA PLANIFICAÇÃO DO TREINO

Silva Batista, Marco³, Mesquita, Helena², Inês Pires, Pedro¹, Santos Nunes, Gabriela¹,
Folgado Santos, Jorge³, Ibáñez, Sergio José⁴

¹Instituto Politécnico de Castelo Branco, Portugal; ² Instituto Politécnico de Castelo Branco / CICS.NOVA/ SHERU, Portugal; ³ Sport, Health & Exercise Reseach Unit (SHERU) - Instituto Politécnico de Castelo Branco, Portugal; ⁴ Universidad de Extermadura/ GOERD, Espanha

Enseñanza de la Educación Física y del Deporte.

E-mail autor de correspondencia: marco.batista@ipcb.pt

INTRODUCCIÓN: O treinador tem como função otimizar as potencialidades da equipa ou do desportista, o que requer constantes tomadas de decisão sobre uma vasta multiplicidade de aspetos e fatores (Cushion, Armour & Jones, 2003). A formação do treinador, o estilo de liderança que exerce e a forma como planifica o processo de treino são variáveis absolutamente importantes e fundamentais na relação treinador-desportista, podendo potenciar ou limitar a continuidade na participação desportiva destes dois agentes (Conroy & Coatsworth, 2006).

OBJETIVOS: Com este estudo pretende-se avaliar os efeitos da formação e liderança do treinador de desporto adaptado na planificação do processo de treino.

MATERIAL Y MÉTODOS: A amostra foi de conveniência, constituída por 31 treinadores portugueses, 21 do género masculino e 10 do género feminino, com idades compreendidas entre os 23 e os 60 anos ($M = 40.7 \pm 10.2$). Foram utilizadas as seguintes escalas: “Sport Coach Learning Style” (SCLS) para recolher dados sobre o perfil de formação; Sport Coach Decision Style” (SCDS) para recolha de dados sobre o estilo de decisão e o “Sport Coach

Planning Style” (SCPS) para recolección de datos sobre o tipo de planificación do treinador. Elaborou-se uma estatística descritiva e posteriormente, a partir de modelos de regressão (Hayes, 2013) com recurso a técnicas de bootstrapping, calculámos com base na variável preditora formação académica, os efeitos diretos, indiretos e totais na mediação do estilo de liderança democrático, sobre as variáveis de consequência de planificación, flexível, rígido e improvisador.

RESULTADOS: A análise descritiva revelou que a formação do treinador de desporto é predominantemente académica ($M = 77.7 \pm 15,1$), com um estilo de liderança democrático ($M = 82.8 \pm 15.1$), evidenciando um estilo de planificación essencialmente flexível ($M = 81.2 \pm 13.7$), seguido de rígido ($M = 35.6 \pm 19.9$) e improvisador ($M = 35.6 \pm 22.5$) com a mesma média. Os modelos de regressão testados revelam que a formação académica exerce um efeito indireto significativo sobre o estilo de liderança democrático e deste sobre um estilo de planificación flexível, não se observando efeitos indiretos significativos sobre os estilos de planificación rígido e improvisador. Os efeitos diretos da formação académica sobre as variáveis de planificación assim como os efeitos totais dos modelos foram não significativos.

CONCLUSIONES: O estilo de liderança democrático dos treinadores de desporto adaptado portugueses não se revelou uma variável mediadora significativa entre a formação académica destes e o estilo de planificación que estes exercem no processo de treino.

PALABRAS CLAVES: Treinador, Formação do treinador, Estilo de decisão, Estilo de planificación, Desporto Adaptado

BIBLIOGRAFÍA

- Conroy, D., & Coatsworth, J. (2006). Coach training as a strategy for promoting youth social development. *The Sport Psychologist*, 20, 128-144.
- Cushion, C., Armour, K., & Jones, R. (2003). Coach education and continuing professional development: experience and learning to coach. *Quest*, 55, 215-230.
- Hayes, A. (2013). *Methodology in the social sciences. Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis: A regression-based approach*. New York, NY, US: Guilford Press.

DIFERENCIAS DE GÉNERO EN VARIABLES DETERMINANTES DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Lobato Muñoz, Susana¹, Leyton Román; Marta², Batista, Marco³, Jiménez Castuera, Ruth⁴

¹Facultad de Ciencias del Deporte, Universidad de Extremadura; ²Centro de Estudios del Deporte, Universidad Rey Juan Carlos; ³Unidad de Investigación en Deporte, Salud y Ejercicio (SHERU), Instituto Politécnico de Castelo Branco; ⁴Grupo de investigación “Análisis didáctico y comportamental en el deporte”. Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Extremadura.

Enseñanza de la educación física y del deporte

E-mail autor de correspondencia: ruthji@unex.es

INTRODUCCIÓN: El entorno educativo es uno de los contextos que más van a influir en la formación y educación de nuestros discentes, por lo que será importante potenciar