

O *YOUTUBE* EM CONTEXTO DE E@D: PRÁTICAS INOVADORAS DE APRENDIZAGEM

Jéssica Oliveira

Instituto Politécnico de Castelo Branco

jessica_vinagra@hotmail.com

Tânia Barata

Instituto Politécnico de Castelo Branco

tania_soaresb@hotmail.com

Henrique Gil

Age.Comm – Instituto Politécnico de Castelo Branco

h Teixeiragil@ipcb.pt

Resumo: O *YouTube* enquanto ferramenta pedagógica no Ensino a Distância (E@D) assumiu um papel crucial durante a realização de duas investigações efetuadas numa turma de vinte e um alunos do 2.º ano de escolaridade do 1.º CEB. O *YouTube* tornou-se uma ferramenta imprescindível para orientar os alunos durante os processos investigativos, bem como auxiliou na lecionação dos conteúdos previstos. As investigações realizadas com a turma estavam ligadas aos recursos digitais: a «Nuvem de Palavras» e a Realidade Aumentada (RA). Os recursos digitais destacados ainda são pouco conhecidos e explorados em contexto educativo em Portugal, e por essa razão, optou-se por realizar dois estudos de cariz qualitativo sobre: a importância da «NP » como estratégia de ensino e aprendizagem no 1.º CEB e a RA como potenciadora de aprendizagens no 1.º CEB. Os estudos permitiram-nos averiguar que a integração destes recursos digitais no processo de ensino e aprendizagem, permite aumentar a motivação dos alunos para uma aprendizagem através de uma abordagem mais inovadora. O *YouTube* demonstrou-se um auxílio durante os processos investigativos, na medida em que permitiu a criação de vídeos pedagógicos e orientadores, de modo a monitorizar o processo de ensino e aprendizagem a distância.

Abstract: *YouTube* as a pedagogical tool in Distance Learning (E@D) played a crucial role in two investigations carried out in a class of twenty-one pupils of the 2nd year of schooling of the 1st Basic Education Cycle. *YouTube* has become an indispensable tool for guiding students during the investigation process, as well as helping to teach the content envisaged. The research carried out with the group was linked to digital resources: «Word Cloud» and Augmented

Reality (AR). Posted digital resources are still little known and exploited in an educational context in Portugal, and for this reason two qualitative studies have been chosen on: the importance of «WC» as a teaching and learning strategy in the 1st Basic Education Cycle and AR as a leveraged learner in the 1st Basic Education Cycle. Studies have enabled us to find out that the integration of these digital resources into the teaching and learning process will increase pupils' motivation for learning thorough a more innovative approach. *YouTube* proved helpful in the investigation process, as it allowed for the creation of pedagogical and guiding videos to monitor the distance learning and learning process.

Introdução

Devido ao impacto que as TIC possuem é essencial aproximar a escola à realidade atual. Assim, cabe ao professor construir uma escola que seja um local de aprendizagem efetiva, onde todos aprendam e evoluam permanentemente por meio da relação pedagógica, desenvolvendo competências digitais para o século XXI.

No âmbito da Prática Supervisionada no 1.º CEB realizada no mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º CEB da Escola Superior de Educação de Castelo Branco realizaram-se duas investigações no âmbito das TIC, com o RED «Nuvem de Palavras» e com a Realidade Aumentada, desenvolvidas no E@D.

As investigadoras, criaram um canal do *Youtube*, sendo uma ferramenta fulcral nesta etapa, pois auxiliou a lecionação das sessões, tornando-as dinâmicas e inovadoras, facilitando a aquisição de aprendizagens.

As investigações realizadas de cariz qualitativo, no âmbito de uma investigação-ação, permitiram compreender a importância que as TIC possuem no processo de ensino e aprendizagem e na aquisição de competências.

Ao longo deste identificar-se-ão os objetivos das investigações, a metodologia utilizada, os resultados obtidos e a discussão desses resultados e as considerações finais.

Objetivos

Para a investigação acerca da «NP» definiu-se a questão-problema: “Como é que a «Nuvem de Palavras» pode constituir-se como uma estratégia didática para a aquisição de novas aprendizagens”, com os objetivos: a) incluir as tecnologias digitais - «NP» - no contexto educativo; b) promover a utilização da «NP» como estratégia pedagógica a partir do uso de

recursos digitais; c) avaliar as potencialidades e os impactos da utilização da «NP» nas aprendizagens dos alunos.

Para a investigação sobre a RA definiu-se como questão-problema: “Será que a utilização da RA pode promover novos contextos que permitam a aquisição de melhores aprendizagens nos alunos?”. Para dar resposta à questão-problema estruturaram-se objetivos: a) incluir os recursos digitais em contexto educativo – tecnologia RA; b) investigar qual o contributo da RA na promoção de novos contextos que permitam a aquisição de melhores aprendizagens nos alunos; c) propor estratégias e atividades para a inclusão da RA em contexto educativo no 1.º CEB.

Metodologia

As investigações decorreram no Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º CEB, no âmbito da Prática de Ensino Supervisionada em 1.º CEB. A temática das investigações enquadrou-se nos recursos digitais, de modo a valorizar as TIC no processo de ensino e aprendizagem, destacando a importância que estas podem exercer nas aprendizagens dos alunos e as suas vantagens. Dada a sua importância atualmente é imprescindível incuti-las nas aulas, articulando-as com os objetivos, desenvolvendo capacidades e aprendizagens dos alunos. Para isso, Ruivo e Carrega (2013, p. 25), destacam que devemos compreender as “(...) vantagens do desenvolvimento nos alunos de competências que visem a utilização da informação proporcionada pelos *media* e pelas [TIC], num quadro que respeite os estilos individuais de aprendizagem e os novos espaços de construção do conhecimento e do saber.”

Conscientes desta importância e, por ser um tema vasto, focamos em recursos digitais específicos, «NP » e RA. Em ambas as investigações pretendeu-se divulgar os recursos digitais, compreender como influenciam no processo de ensino e aprendizagem e analisar as suas potencialidades nas três grandes áreas do currículo do 1.º CEB.

Sendo as investigações de cariz qualitativo, designadas por investigação-ação, Bogdan e Biklen (1994) referem que o investigador é o principal instrumento da investigação e os dados obtidos recorrem ao ambiente natural em que se pretende obtê-los; os dados são recolhidos, analisados e fundamentados, tratando-se de uma investigação descritiva. Este tipo de investigação tem como objetivo procurar e compreender significados através de observações e narrativas verbais, onde o investigador deve estar bem envolvido no campo de ação (Bogdan e Taylor, 1986).

Estão no âmbito de uma investigação-ação, porque Elliott (1991, p. 69), afirma ser “(...) um estudo de uma situação social no sentido de melhorar a qualidade da acção que nela decorre”. Sousa e Baptista (2014), caracterizam-se como uma metodologia onde o investigador e os intervenientes estão todos envolvidos. Na investigação qualitativa, o foco principal é, para

Fernandes (1991, p. 3), a “(...) compreensão mais profunda dos problemas, é investigar o que está por “trás” de certos comportamentos, atitudes, (...)”.

Estes estudos realizaram-se durante a metodologia de E@D, com o auxílio do *YouTube*, no ano letivo 2019/2020, numa turma com vinte e um alunos do 2.º ano de escolaridade do 1.º CEB em Castelo Branco.

Para concretizar ambos os estudos recorreu-se a técnicas de recolha de dados, pois para Aires (2015, p. 24), “(...) a seleção das técnicas a utilizar durante o processo de pesquisa constitui uma etapa que o investigador não pode minimizar, pois destas dependem da concretização dos objetivos do trabalho de campo”. Assim, na investigação «NP» recorreu-se à observação participante; ao *focus group*; às notas de campo; às entrevistas semiestruturadas a docentes do 1.º CEB; aos inquéritos por questionário aos pais dos alunos e à triangulação de dados.

Na investigação direcionada à RA, recorreu-se à observação participante, às notas de campo, às entrevistas semiestruturadas a professores do 1.º CEB, aos registos fotográficos e aos inquéritos por questionário aos pais da turma envolvida. Cumpridos os procedimentos éticos, de ambas as investigações, foram operacionalizados os seguintes procedimentos:

- implementar atividades pedagógicas com o RED «NP» e com a tecnologia RA;
- avaliar os resultados dos alunos nas atividades pedagógicas com a tecnologia RA;
- realizar as entrevistas semiestruturadas a docentes do 1.º CEB;
- submeter os inquéritos por questionário aos pais;
- analisar os dados obtidos e proceder à triangulação dos dados.

Resultados e discussão

O *YouTube* surgiu para tornar as sessões mais interativas e permitiu novas formas de potenciar aprendizagens durante o E@D. Através dos vídeos, explicitávamos os procedimentos que os alunos tinham que realizar nas sessões, havendo dinâmica e envolvimento pelos alunos, pois embora num regime diferente, pretendíamos motivar os alunos e predispor-los para a aprendizagem. Para Veríssimo (2013, p. 74), alunos motivados “(...) aprendem mais, de forma mais profunda (...)”. Assim, adotaram-se estratégias para a aquisição de aprendizagens dos alunos, sendo uma delas a criação do canal (figura 1) possibilitando ambientes de aprendizagem que fosse ao encontro das expectativas dos alunos e auxiliasse o processo investigativo.

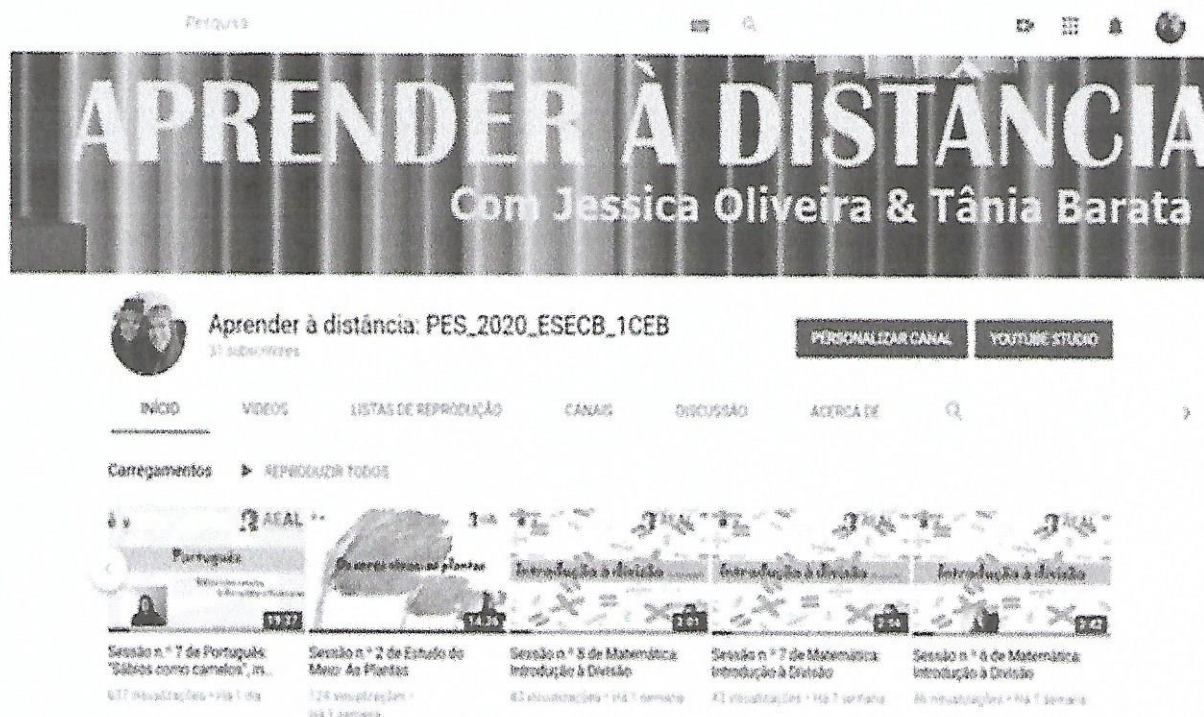



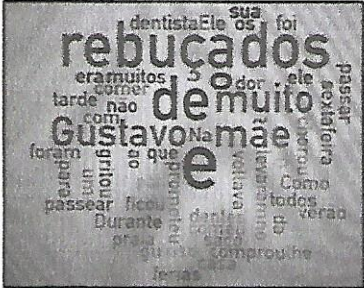






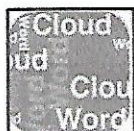
Figura 9. Canal Youtube

A investigação intitulada a «NP» teve como objetivo primordial compreender como o RED «NP» podia constituir como uma estratégia didática para a aquisição de novas aprendizagens e competências nas três grandes áreas curriculares, sendo duas sessões para o Português, uma para o Estudo do Meio e outra para Matemática.


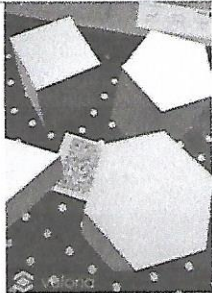

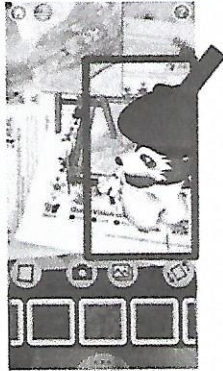


Relativamente à investigação sobre a RA como potenciadora de aprendizagens no 1.º CEB, pretendeu-se perceber como a utilização da tecnologia RA contribuiu para melhorar aprendizagens nos alunos deste nível de ensino, assim realizaram-se de quatro sessões, adaptadas ao E@D. Quer numa, quer na outra investigação estiveram assegurados a qualidade e o rigor científico, integradas nos roteiros metodológicos das unidades didáticas aplicadas na PES1.ºCEB. Nos quadros 1 e 2, identificámos os recursos utilizados, os conteúdos explorados e exemplos ilustrativos das investigações.


Quadro 1. Sessões com «NP»

Sessão	RED	Conteúdos	Exemplo
1. ^a	<p>(WordCloud)</p> 	Gramática: adjetivo qualificativo	
2. ^a	<p>(ABCYa.com)</p> 	Produção textual	
3. ^a	<p>(Word Clouds: Wordle Word Art)</p> 	A origem dos materiais	
4. ^a	<p>(WordCloud)</p>  <p>(Smart Word Cloud)</p>	Massa	



Quadro 2. Sessões com RA

Sessão	Recurso	Conteúdos	Exemplo
1. ^a	AR Platonic Solids 	Sólidos geométricos	
2. ^a	Quiver 	Escrita criativa	
3. ^a	Google 	Propriedades do ar e características dos animais (serpente)	

4. ^a	Quiver	Texto narrativo e características das aves	
-----------------	--------	--	---

O RED «NP» tornou-se potenciador, interessante, lúdico-educativo, promotor de aprendizagens, diferente, inovador e transversal a todas as áreas. Conseguiu-se ambientes de estudo estimulantes, interativos, motivadores e inovadores, capazes de promover e facilitar a aquisição de competências.

Os entrevistados referem que as TIC são imprescindíveis e uma mais-valia na educação. Quanto ao RED «NP», embora um pouco desconhecido, encontram potencial e transversalidade nas diversas áreas. Os inquiridos são apologistas que as TIC devem ser integradas no contexto educativo do 1.º CEB e que o RED é um recurso propício a aprendizagens por ser dinâmico e interativo.

Com as sessões da RA proporcionaram-se aprendizagens mais facilitadoras e motivadoras, bastante benéfica para a aquisição de conhecimentos, tornou-se uma mais-valia por motivar no processo de ensino e aprendizagem, com envolvimento, interesse e entusiasmo por parte dos alunos. Além disso, permite explorar diversos conteúdos, observar potencialidades das TIC e transversalidade nas diversas áreas.

As entrevistadas, embora conheçam um pouco a RA, consideram-na motivadora, interessante, inovadora e pertinente para utilizar no 1.º CEB. Os inquiridos consideram que a utilização da RA em contexto educativo é positiva por potenciar aprendizagens, possibilitando interatividade e motivação.

Considerações finais

O *YouTube* demonstrou-se potencializador ao longo da lecionação. Relativamente às investigações apostamos no estudo direcionado ao RED «NP» e à RA, por serem recursos emergentes e inovadores. Consideramos que as TIC e o uso de recursos digitais fomentam melhores aprendizagens, sendo urgente a sua implementação no sistema educativo.

Os objetivos foram cumpridos, permitindo incluir os recursos digitais nas diferentes sessões através do *YouTube*, possibilitou entender a motivação para aprender devido à novidade e inovação, possibilitando novas práticas de aprendizagem.

Em suma, a inclusão dos recursos digitais no 1.º CEB é urgente, pois facilita a aquisição de novas aprendizagens e competências necessárias para o século XXI.

Referências bibliográficas

AIRES, L. **Paradigma qualitativo e práticas de investigação educacional**. Lisboa:

Universidade Aberta, 2015.

BOGDAN, R. & TAYLOR, S. J. **Introducción a los métodos cualitativos de investigación:**

La búsqueda de significados. Buenos Aires. [S.l.]. Editorial Paidó, 1986.

FERNANDES, D. Notas sobre os paradigmas da investigação em educação. *Metodologia de Investigação*. *Noesis*, 1991, v. 18, p. 64-66.

ELLIOTT, J. **Action research for educational change**. Milton Keynes: Open Univestity, 1991

RUIVO, J. & CARREGA, J. **A Escola e as TIC na Sociedade no Conhecimento**. Castelo Branco: RVJ – Editores, Lda, 2013.

SOUSA, M. J., & BAPTISTA, C. S. **Como fazer investigação, dissertações, teses e relatórios**. Lisboa: PACTOR, 2014.

VERÍSSIMO, L. Motivar os alunos, motivar os professores: Faces de uma mesma moeda. *In*: MACHADO, J.; ALVES, J. (org.). **Melhorar a Escola- Sucesso Escolar, Disciplina, Motivação**. Porto: Faculdade de Educação e Psicologia da Universidade Católica Portuguesa, Centro de Estudos em Desenvolvimento Humano (CEDH) & Serviço de Apoio a Melhoria das Escolas (SAME), 2013.