

Intervenção em adultos num centro de cuidados de saúde mental – projeto de educação clínica

"Intervention in adults on a mental health care center – A clinical
education project"

Health Interventions in the community

Maio de 2014

Tânia Bartolomeu; Joana Francisco; Vítor Pinheira

OBJECTIVOS GERAIS

- Promover a interacção em grupo;
- Melhorar o desempenho físico;
- Estimular a competência cognitiva;
- Melhorar as habilidades comunicativas e da compreensão da linguagem verbal.



PLANEAMENTO

T0

- Avaliação em Fevereiro de 2013
- 20 sessões (45 a 60 minutos) de estimulação entre Março e Maio

T1

- Reavaliação em Junho de 2013

- 10 sessões (45 a 60 minutos) de estimulação entre Julho e Outubro
- Novembro de 2013 e Março de 2014 sem sessões

T2

- Reavaliação em Março de 2014

PLANEAMENTO

Avaliação

MMSE (Mini-mental State Examination)

TDFM (Teste de Desempenho Físico
Modificado)

PROC (Protocolo de Observação
Comportamental Modificado)

AValiação

EM T0	MMSE (máx: 30)	TDFM (máx: 36)	PROC (máx: 130)
Indivíduo 1	9	25	113
Indivíduo 2	10	17	65
Indivíduo 3	5	18	64
Indivíduo 4	14	27	67
Indivíduo 5	8	21	75
Indivíduo 6	14	17	71

OBJECTIVOS ESPECÍFICOS

- Permanecer na actividade;
- Melhorar o tempo de resposta a uma ordem;
- Executar actividades da vida diária (vestir/despir casaco);
- Mobilizar os membros;
- Treinar o equilíbrio e coordenação;
- Desenvolver a orientação espacial e temporal;
- Potenciar a memória;

- Treinar o esquema corporal;
- Promover a nomeação de objectos, cores, animais e nomes;
- Lidar com frustração e tentar ultrapassar obstáculos;
- Compreender ordens com mais de duas acções;
- Categorizar objectos, de acordo com a forma, cor ou tamanho.

SESSÕES

Exercícios de motricidade global e fina

Exercícios de estimulação cognitiva (orientação, memória, nomeação e identificação de objetos, associação)

Treino de capacidades comunicativas e de interação em grupo

SESSÕES



RESULTADOS

	MMSE (máx: 30)			TDFM (máx: 36)			PROC (máx: 130)		
	T0	T1	T2	T0	T1	T2	T0	T1	T2
Indivíduo 1	9	↗ 15	↘ 9	25	↗ 27	↘ 22	113	↗ 117	↗ 121
Indivíduo 2	8	≡ 8	↗ 9	17	↗ 22	↘ 21	65	↗ 71	↘ 68
Indivíduo 3	5	≡ 5	≡ 5	18	↗ 21	≡ 21	64	↗ 104	↘ 102
Indivíduo 4	14	↗ 16	≡ 16	27	↗ 28	≡ 28	67	↗ 110	↘ 100
Indivíduo 5	8	↗ 13	↘ 10	21	↗ 27	↘ 24	75	↗ 97	↗ 102
Indivíduo 6	14	↗ 18	↘ 12	17	↗ 23	↗ 24	71	↗ 114	↘ 108

ANÁLISE DOS RESULTADOS

- **Indivíduo 1** - áreas mais deficitárias correspondem à componente cognitiva e motora, verificando-se uma evolução proporcional à maior ou menor estimulação; o domínio representado pelo PROC manteve uma evolução positiva, provavelmente pelas características pessoais deste indivíduo e suas rotinas que promovem a sua comunicação com seus pares e colaboradores do lar.
- **Indivíduo 2** – apresentou melhorias a todos os níveis, apesar de algo reduzidas, e com diminuição de capacidades com menor estimulação; os resultados do MMSE, poderão ter sido influenciados pela dificuldade do indivíduo de vocalizar as palavras de forma perceptível.
- **Indivíduo 3** –MMSE sem qualquer alteração, com provável factor contribuinte a sua dificuldade de comunicação verbal; no TDFM e PROC verificaram-se melhorias, mantendo as capacidades adquiridas. A comunicação e interacção com o outro foi uma das componentes mais trabalhadas, pensando-se ter influência posterior na manutenção dos restantes domínios.

ANÁLISE DOS RESULTADOS

- **Indivíduo 4** – cognitiva e fisicamente o acréscimo não foi muito relevante, mas manteve-se ao longo do tempo; no PROC houve uma progressão acentuada, e apesar de ter diminuído um pouco com o decréscimo da estimulação, verificou-se maior comunicação e autodeterminação após as sessões.
- **Indivíduo 5** – no MMSE e TDFM verificaram-se evoluções positivas e negativas proporcionais a uma maior ou menor estimulação; o PROC manteve uma evolução positiva, essencialmente nas funções comunicativas e no nível de organização do objecto; esta progressão pode estar relacionada com a diminuição de estereotipias, que permitiu manter a actividade sem interrupções.
- **Indivíduo 6** – a diminuição da cotação no MMSE e PROC, pode ter sido promovida pelas suas características específicas de dificuldade em manter a atenção selectiva e de interacção essencialmente por abraços, não recorrendo muito a comunicação verbal; verificou-se maior perda nas componentes de habilidades dialógicas e funções comunicativas.

ANÁLISE DOS RESULTADOS

- **Entre T0 e T1;**
 - houve melhorias em todos os sujeitos, com um aumento mais relevante no PROC;
- **Entre T0 e T2:**
 - no *MMSE*, apenas o indivíduo 6 reduziu a sua cotação, devido a diminuição das suas competências comunicacionais, e os restantes participantes mantiveram pequenos aumentos no score;
 - no *TDFM*, apenas o sujeito 1 diminuiu e os restantes mantiveram acréscimos em relação a T0;
 - no *PROC*, os aumentos entre T0 e T2 são mais relevantes do que nos restantes testes.

CONCLUSÕES

As singularidades de cada indivíduo com transtornos do foro mental geram um desafio à sua intervenção em grupo, no entanto esta pode ser a resposta a um desenvolvimento do comportamento adaptativo e social.

A variação de scores entre T0, T1 e T2, sugerem uma capacidade de aprendizagem, que para manter ou progredir deve continuar a ser estimulada, mas em que determinadas competências são passíveis de se manter sem estimulação posterior.

Pensa-se que os indivíduos mantêm mais facilmente as capacidades desenvolvidas a nível comunicacional, de compreensão verbal, de habilidade dialógica e de interação e manipulação de objetos, uma vez que estas capacidades podem ser desenvolvidas e estimuladas informalmente, no contexto habitacional dos sujeitos (lar), sendo que mantêm contacto diário com outras pessoas (pares e colaboradores) que os podem estimular nestas capacidades.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Hage SRV, Pereira TC, Zorzi JL. Protocolo de Observação Comportamental - PROC: Valores de referência para uma análise quantitativa. Rev. CEFAC. 2012 Julho-Agosto: p. 677-690.

Karinharju K. PHYSICAL FITNESS AND ITS TESTING IN ADULTS WITH INTELLECTUAL. [Online].; 2005 [cited 2013 03 22. Available from: https://jyx.jyu.fi/dspace/bitstream/handle/123456789/9670/URN_NBN_fi_jyu-2005401.pdf?sequence=1

Obrigada pela Atenção