



Instituto Politécnico de Castelo Branco
Escola Superior de Saúde
Dr. Lopes Dias

9º CONGRESSO NACIONAL DE
FISIOTERAPEUTAS
Fisioterapia é Saúde



12.14
JUNHO
2015
CASCAIS
CENTRO DE CONGRESSOS DO ESTORIL



Aprendizagem em contexto real

A perspectiva dos alunos sobre uma Clínica Pedagógica

Pinheira, V. (vpinheira@ipcb.pt); Crisóstomo, R.; Rodrigues, A.

Escola Superior de Saúde Dr. Lopes Dias

Instituto Politécnico de Castelo Branco



Instituto Politécnico de Castelo Branco
Escola Superior de Saúde
Dr. Lopes Dias

9º CONGRESSO NACIONAL DE
FISIOTERAPEUTAS
Fisioterapia é Saúde



12-14
JUNHO
2015
CASCAIS



Enquadramento

A formação dos profissionais da área da saúde inclui uma componente prática fundamental (Delany & Bragge, 2009), que tem o seu maior desenvolvimento nos Ensinos Clínicos/Estágios.

Os Ensinos Clínicos permitem aos estudantes o desenvolvimento de competências (que beneficiam com uma prática com casos reais) que dificilmente pode ser reproduzida em sala de aula (Ryan & Higgs, 2008).

Torna-se necessário para a formação dos profissionais que a componente prática do seu ensino utilize modelos diferentes da clássica sala de aula e do treino entre estudantes.

Questões relacionadas com o desenvolvimento das profissões, com a sua diferenciação técnica e limitações das organizações prestadoras de cuidados nas áreas de formação dos alunos têm dificultado a participação activa dos alunos na prestação de cuidados, questionando o seu próprio desenvolvimento (Ash et al, 2012).

Jarsky, Kullig & Olson (1990) definem como modelo ideal a realização dos ensinos clínicos em contextos de aprendizagem como forma de promover a ligação entre a teoria e a prática.



Instituto Politécnico de Castelo Branco
Escola Superior de Saúde
Dr. Lopes Dias

9º CONGRESSO NACIONAL DE
FISIOTERAPEUTAS
Fisioterapia é Saúde



12-14
JUNHO
2015
CASCAIS



A Clínica Pedagógica da ESALD

Criada em 2011

Recursos Humanos – 2 Fisioterapeutas em tempo integral, colaboração dos 6 docentes da área, 1 administrativo;

Espaço Físico – 2 gabinetes de consulta de fisioterapia, 1 espaço de ginásio e um tanque terapêutico;

Recursos Materiais – Laboratórios de Fisioterapia

Articulação com as actividades lectivas

1º ano (Identidade Profissional)

2º Ano (Avaliação e Medida em Fisioterapia)

3º Ano (Terapia pelo Movimento III e IV)

Articulação com os Ensinos Clínicos

Estágio em Fisioterapia II

Estágio em Fisioterapia III

Estágio Avançado em Fisioterapia

Articulação com Actividdes de Investigação

Monografias dos alunos no 4º ano

Constituição de amostras e recolhas de dados para alunos de mestrado e doutoramento (ESALD e de outras escolas)

Colaboração em estudos com outras escolas e centros de investigação



Instituto Politécnico de Castelo Branco
Escola Superior de Saúde
Dr. Lopes Dias

9º CONGRESSO NACIONAL DE
FISIOTERAPEUTAS
Fisioterapia é Saúde



12.14
JUNHO
2015
CASCAIS
CENTRO DE CONVENÇÕES DE ESTREMOZ



Metodologia

31 alunos do Curso de Fisioterapia da ESALD, dos 3º e 4º anos (Taxa de resposta de 51,6%)

3º ano (n=8; 25,8%) e 4º ano (n=23; 74,2%)

Foi solicitado aos alunos (através de email de turma) para apresentarem a sua perspectiva sobre a integração de utentes nas aulas práticas de 3º Ano das UC's de *Terapia pelo Movimento III e IV (Hidroterapia)*;

As respostas foram dadas através do preenchimento de uma grelha de análise baseada no modelo SWOT. Em cada um dos campos os alunos poderiam identificar até 5 respostas;

As respostas foram contabilizadas e categorizadas de acordo com alguns descritores de competências fundamentais para o exercício da profissão.



Instituto Politécnico de Castelo Branco
Escola Superior de Saúde
Dr. Lopes Dias

9º CONGRESSO NACIONAL DE
FISIOTERAPEUTAS
Fisioterapia é Saúde



12-14
JUNHO
2015
CASCAIS



Resultados

Todos os alunos (n=31) completaram o campo Pontos Fortes com um total de 95 entradas (3,06);

27 alunos completaram o campo Pontos Fracos, com um total de 42 entradas (1,56);

Todos os alunos completaram o campo Oportunidades, com um total de 55 entradas (1,78);

22 alunos completaram o campo Ameaças, com um total de 29 entradas (1,32)



Instituto Politécnico de Castelo Branco
Escola Superior de Saúde
Dr. Lopes Dias

9º CONGRESSO NACIONAL DE
FISIOTERAPEUTAS
Fisioterapia é Saúde



12-14
JUNHO
2015
CASCAIS



Resultados

Pontos Fortes

O Ponto Forte mais referido é descrito como a possibilidade de praticar em “situação real” ou com um “utente real” e é referido por 24 alunos;

Promove a aprendizagem (n=20)

Desenvolve o raciocínio clínico (n=10)

Possibilita o estabelecimento de uma relação terapêutica (n=9)

Promove espírito crítico (n=6)

Desenvolve o sentido de responsabilidade e de autonomia (n=6)



Instituto Politécnico de Castelo Branco
Escola Superior de Saúde
Dr. Lopes Dias

9º CONGRESSO NACIONAL DE
FISIOTERAPEUTAS
Fisioterapia é Saúde



12.14
JUNHO
2015
CASCAIS
CENTRO DE CONVENÇÕES DO ESTREMO



Resultados

Pontos Fracos

Stress causado pela responsabilidade (7)

“a pressão é muito maior do que se fosse realizada com um dos nossos colegas, levando a um maior grau de nervosismo”

Tempo insuficiente de contacto com os utentes (n=7)

Exige maior volume de trabalho (n=6)

Riscos para os utentes devido à intervenção ser realizada por alunos (n=5)

“Se não existir um correcto acompanhamento, o utente pode sair prejudicado”

Maiores dificuldades/variabilidade no processo de avaliação dos alunos na UC (n=6)



Instituto Politécnico de Cascais Branco
Escola Superior de Saúde
Dr. Lopes Dias

9º CONGRESSO NACIONAL DE
FISIOTERAPEUTAS
Fisioterapia é Saúde



12-14
JUNHO
2015
CASCAIS



Resultados

Oportunidades

Algumas das oportunidades mais referidas pelos alunos são descritas como “*desenvolve a aprendizagem*” (n=10), “*contexto real*” (n=6) e “*desenvolvimento de uma relação terapêutica*” (n=4).

As respostas revelam alguma duplicação de itens antes referidos nos Pontos Fortes, contudo os alunos identificam outros aspectos importantes como:

- Visibilidade da Fisioterapia e Imagem da Escola (n=6)
- Inovação (n=3)



Instituto Politécnico de Castelo Branco
Escola Superior de Saúde
Dr. Lopes Dias

9º CONGRESSO NACIONAL DE
FISIOTERAPEUTAS
Fisioterapia é Saúde



12-14
JUNHO
2015
CASCAIS



Resultados

Ameaças

Quase metade das respostas referidas como ameaças ao modelo (14 / 29) referem-se a *Ameaças para o utente. Insegurança, Falta de confiança, Perda de interesse, Perigo ou Risco para a saúde do utente* são algumas das palavras-chave usadas.

Outros aspectos referidos são:

- Exigência de trabalho muito elevada (n=3)
- Maior responsabilidade (n=3)
- Problemas de avaliação de conhecimento entre os alunos (n=3)



Instituto Politécnico de Castelo Branco
Escola Superior de Saúde
Dr. Lopes Dias

9º CONGRESSO NACIONAL DE
FISIOTERAPEUTAS
Fisioterapia é Saúde



12-14
JUNHO
2015
CASCAIS



Conclusões

Durante o período de formação dos alunos, no espaço e na rotina académica, tornou-se normal o contacto com utentes, fortalecendo a ponte entre a escola e o curso de fisioterapia com a comunidade.

Nas respostas desta análise SWOT ao funcionamento da Clínica Pedagógica da ESALD, os alunos identificam um grande número de **Pontos Fortes** em relação aos **Pontos Fracos**...
... e um maior número de **Oportunidades** comparando com as **Ameaças**.

As **Ameaças** relacionadas com os utentes mostram uma preocupação com a segurança que pode ser um elemento promotor da responsabilidade dos alunos, que é uma das categorias mais referidas nas respostas aos **Pontos Fracos**.



Instituto Politécnico de Castelo Branco
Escola Superior de Saúde
Dr. Lopes Dias

9º CONGRESSO NACIONAL DE
FISIOTERAPEUTAS
Fisioterapia é Saúde



12-14
JUNHO
2015
CASCAIS
CENTRO DE CONVENÇÕES DE ESTREMOZ



Conclusões

Os alunos identificam como Pontos Fortes um número elevado de itens que pode ser categorizado de acordo com alguns dos descritores fundamentais para a Identidade Profissional (O'Toole et al 2005; WCPT 2011):

- Raciocínio clínico
- Análise crítica
- Relação terapêutica
- Responsabilidade
- Autonomia



Instituto Politécnico de Castelo Branco
Escola Superior de Saúde
Dr. Lopes Dias

9º CONGRESSO NACIONAL DE
FISIOTERAPEUTAS
Fisioterapia é Saúde



12.14
JUNHO
2015
CASCAIS



Bibliografia

- ❑ Ash J, Walters L, Prideaux D, Wilson I. 2012. The context of clinical teaching and learning in Australia: towards a reconstruction of the relationship between medical schools and health services. *Medical Journal of Australia*. 196 (7):475
- ❑ Delany C, Bragge P. 2009. A study of physiotherapy students' and clinical educators' perceptions of learning and teaching. *Med. Teach*. 31 (9):e402.
- ❑ Jarsky R, Kulig K, Olson R. 1990. Clinical teaching in physical therapy: student and teacher perceptions. *Physical Therapy*. 70: 173-76.
- ❑ O'Toole T, Kathuria N, Mishra M, Schukart D. 2005. Teaching professionalism within a community context: Perspectives from a national demonstration project. *Academic Medicine*. 80 (4): 339-343.
- ❑ Ryan S, Higgs J. 2008. Teaching and learning clinical reasoning. In: Higgs J, Jones M, Loftus S, Vhrstensen N, editors. *Clinical reasoning in the health professions*. 3rd ed. Amsterda: Elsevier, pp379-87.
- ❑ World Confederation for Physical Therapy. 2011. WCPT guideline for physical therapist professional entry level education. London: WCPT, pp12-16



Instituto Politécnico de Castelo Branco
Escola Superior de Saúde
Dr. Lopes Dias

9º CONGRESSO NACIONAL DE
FISIOTERAPEUTAS
Fisioterapia e Saúde



12-14
JUNHO
2015
CASCAIS
CENTRO DE CONVENÇÕES DO ESTREMO



**Obrigado pela
vossa atenção**